

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет
МОУ детского сада
№255

Протокол № 1
от «28» 08 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детский
сад № 255


Е.А.Дороденко
«28» 08 2024г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-5 лет Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»

Срок реализации 1 год

Составитель: Чернова М.А.
учитель-дефектолог

г.Волгоград, 2024

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.....	4
1.3 Принципы коррекционного обучения.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	7
1.5 Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума...9	
1.6 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	9
1.7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	11

II Содержательный раздел

2.1 Диагностическая работа	13
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям развития и образования детей (1 год обучения)	16
2.2.1 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.....	16
2.2.2 Ознакомление с художественной литературой.....	22
2.2.3 Развитие речевого (фонематического восприятия).....	23
2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	24
2.3 Особенности взаимодействия дефектолога с семьями воспитанников.....	27
2.4 Организация системы взаимодействия учителя–дефектолога со специалистами ДОУ.....	28
2.5 Перспективное и календарное планирование.....	30
2.6 Организационно-методическая работа.....	31

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	32
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	33
3.3. Организационные условия.....	34
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	35
3.5. Оснащение кабинета дефектолога.....	38
3.6. Организация пребывания детей в группе.....	42
3.7. Организация деятельности детей.....	44

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы (далее АОП) для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» (далее – детский сад). составленной в соответствии с ФАОП ДО. Приказ 174 от 28.08.2024г.

АОП детского сада разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устава МОУ «Детский сад №255»;
- С учетом рекомендаций программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (Москва: «Ника-Пресс.», 1998).
- Также, с учетом авторской парциальной программы «Страна настроений», по развитию эмоционально-речевой сферы для детей старшего дошкольного возраста, имеющую рецензию к.п.н. ВГСПУ Фуреевой Е.П.

Программа имеет 4 вида образовательной деятельности:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»- раздел «Ознакомление с окружающим миром».
2. Образовательная область «Познавательное развитие»- раздел «Ознакомление с окружающим миром».
3. Образовательная область «Речевое развитие»- разделы «Развитие фонематического восприятия», «Подготовка к обучению грамоте».
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- раздел «Ознакомление с художественной литературой»»

Учитель-дефектолог проводит занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию фонематического восприятия (в старшей группе), подготовку к обучению грамоте (в подготовительной группе и ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений проводят воспитатели группы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

1.2 Цели и задачи коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.

Цели и задачи РП

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера

отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

1.3 Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ЗПР РП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития ребенка с ЗПР, оказание ему квалифицированной помощи в освоении РП;
- разностороннее развитие ребенка с ЗПР и с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

- Научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический подход построения образовательного процесса.

- Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ЗПР является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР и приводит к быстрой потере интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества. Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с ЗПР преобладает наглядно-действенное мышление.

Контроль каждого этапа работы. У детей с ЗПР поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью. Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные

возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с ЗПР необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ЗПР. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с ЗПР педагог должен быть эмоционален – это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции.

Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой,

мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.

У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.

Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.

По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

1.5 Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2024 год:

В 2024 году группу посещают 15 детей.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 10 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: 5 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 4 человека.

Количество опекаемых детей: 0 человек.

Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 0 человек.

Количество детей с задержкой психического развития: 15 человек.

Количество детей с умственной отсталостью: 0 человек.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра: 0 человек.

Количество детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: 1 человек.

Количество детей, находящихся в социально – опасном положении: 0 человек.

Мальчиков: 10

Девочек: 5

Анамнестические данные :

Общее недоразвитие речи I уровня: 6 человек;

Общее недоразвитие речи II уровня: 8 человек;

Общее недоразвитие речи III уровня: 1 человек;

Дизартрия: 11 человек;

СДВГ с дефицитом внимания: 0 человек;

Дефицит внимания: 0 человек;

Дети-инвалиды: 3 человека;

I группу здоровья имеет: 1 человек;

II группу здоровья имеют: 12 человек;

III группу здоровья имеет: 1 человек

III специальная группа здоровья: 1 человек

1.6 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь- обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, октябрь, ноябрь-реализация программ коррекционной работы;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (первый год обучения)

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.

6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

2. Содержательный раздел.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), развитию элементарных математических представлений, конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

№ пп	Вид занятий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2Д	2Д	2Д
2.	Ознакомление с художественной литературой	1Д	1Д	1Д
3.	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	2Д	2Д	
4.	Подготовка к обучению грамоте			2Д
5.	Развитие элементарных математических представлений	1В	2В	3В

6.	Изобразительная деятельность: рисование, лепка конструирование/аппликация	1В	1В	2,1,1В
7.	Музыка	2	2	2
8.	Физкультурные занятия	2	2	2
	Итого:			
	Индивидуальные и подгрупповые занятия	5Д	5Д	5Д

Обучение на занятиях в старшей и подготовительной группах

Д- дефектолог; В- воспитатель

**Расписание организованной образовательной деятельности
средней группы № 1**

Понедельник	1. Познание (ознакомление с окружающим миром) дефектолог- 9.00-9.20 2. Изодеятельность (лепка) воспитатель- 9.25-09.45 3. Физкультура- 10.35- 10.55
Вторник	1. Развитие фонематического восприятия 9.00-9.20 2. Познание (математика) воспитатель- 9.25-09.45 3. Музыка 10.05-10.25
Среда	1. Познание (ознакомление с окружающим миром) дефектолог- 9.00-9.20 2. Изодеятельность (рисование) воспитатель- 9.25- 09.45 3. Физкультура 10.10-10.30
Четверг	1. Изодеятельность (аппликация, конструирование) 09.25-09.45 2. Логоритмика- 15.15- 15.35 3. Ознакомление с художественной литературой 16.00-16.20
Пятница	1. Развитие фонематического восприятия 9.00- 9.20 2. Изодеятельность (рисование) 9.25-09.45 3. Музыка- 10.05-10.25

Содержание коррекционной работы с воспитанниками с задержкой психического развития осуществляется по основным направлениям развития и образования детей. Действия по достижению планируемых результатов коррекционной работы являются центральным звеном программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя:

- диагностическую работу;
- коррекционно-развивающую работу;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами и специалистами.

2.1. Диагностическая работа.

Механизм выявления детей с задержкой психического развития заключается в следующем:

- Дошкольные образовательные организации города направляют детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, на ПМПК.

- Специалисты ПМПК обеспечивают всестороннее комплексное обследование детей, диагностику выявленных нарушений, на основании которой разрабатывают рекомендации дальнейшего образования.
- Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития комплектуется в количестве 10-13 детей на основании заключений ПМПК.

Содержание диагностической работы

Основополагающий принцип дефектологии - принцип единства диагностики и коррекции,- реализуется путём комплексного изучения и динамического наблюдения за развитием ребенка.

При обследовании ребенка осуществляется взаимосвязь с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, врачом. В день охватывается не более одного-двух разделов. Продолжительность обследования одного ребенка – 10-15 минут в день (для детей 4, 5 лет); не более 20 минут, если ребенку 6 лет. Продолжительность обследования может быть уменьшена исходя из индивидуальных, психофизиологических, возрастных особенностей детей. Во время обследования педагог создает положительный фон настроения ребенка, старается максимально его заинтересовать. Обследование ребенка проводится с использованием игрового и картинного материала. Учитель-дефектолог проводит также наблюдение за эмоциональным состоянием, общением, поведением детей в разных видах деятельности.

Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР

Осведомленность	Восприятие, внимание, мышление, память, пространственные представления.	Уровень развития моторики	Уровень развития речи
-----------------	---	---------------------------	-----------------------

<p>Ориентировка в окружающем мире, представление ребенка о себе и ближайшем окружении Тестовая беседа</p>	<p>Восприятие: 1. Восприятие цвета 2. Восприятие ритма 3. Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку», «Мишка на лошадке» 4. Зрительное восприятие (контурные, перечеркнутые, химерные изображения) Внимание: 1. Методика С.Лиепинь 2. Методика Е.А.Стребелевой сюжетные картинки «Летом» Мышление: 1. Пирамидка 2. «Доски Сегена», «Коробка форм» 3. Разрезные картинки по методике Е.А.Стребелевой 4. Классификация по методике Г.А.Урунтаевой 5. Выделение 3, 4 лишнего предмета 6. Методика «Последовательность событий» 7. Память: Слуховая память по методике А.Лурия Зрительная память тест Бернштейна, картинка 8. Ориентировка в пространстве Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; ориентировка на листе бумаги</p>	<p>1. Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2. Мелкая моторика: «Кольцо- заяц- коза» «Продолжи ряд»- графические задания</p>	<p>Методики: Филичева Т.Б. Альбомы О.Б.Иншакова, В.С.Володина</p>
---	---	---	---

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы по основным направлениям развития и образования детей

2.2.1 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Образовательная деятельность в соответствии с данным направлением развития детей осуществляется путём реализации следующих программы

- Программа «Ознакомление с окружающим и развитие речи» (автор: С.Г. Шевченко), представленная в методическом сборнике «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Коррекционные задачи:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка
- повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Программа включает в себя:

- Ознакомление с природой.
- Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- Умственное развитие.
- Речевое развитие.
- Обучение в игре.

Описание образовательной деятельности

Ознакомление с природой. Сезонные изменения в природе.	Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.
Растения	Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

	<p>Учить вести себя на природе.</p> <p>Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.</p>
Животные	<p>Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).</p> <p>Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.</p>
Ознакомление с жизнью и трудом людей. Труд людей из ближайшего окружения	<p>Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).</p> <p>Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).</p>
Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения	<p>Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий</p>

	<p>и т.п.).</p> <p>Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.</p> <p>Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).</p>
<p>Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей</p>	<p>Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.</p> <p>Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях.</p> <p>Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.</p> <p>Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.</p> <p>Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).</p>
<p>Сенсорное развитие. Развитие зрительного восприятия: цвета, формы, величины</p>	<p>Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.</p> <p>Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).</p> <p>Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.</p> <p>Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).</p> <p>Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</p> <p>Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.</p> <p>Уметь составлять ряды из геометрических фигур</p>

	<p>одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.</p>
<p>Развитие пространственного восприятия.</p>	<p>Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).</p> <p>Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.</p>
<p>Умственное развитие.</p>	<p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).</p> <p>Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</i></p> <p>Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.</p> <p>Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</p>
<p>Речевое развитие. Расширение и систематизация словаря.</p>	<p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:</p> <p>Времена года. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.</p> <p>Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта.</p>

	<p>Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p>
<p>Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; • использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; • правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); • понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади). • строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).</p> <p>Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</p> <p>Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</p>
<p>Обучение Дидактическая игра</p>	<p>Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого</p>

	<p>они сделаны.</p> <p>Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).</p> <p>Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.</p>
Сюжетно- ролевые игры	<p>Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.</p> <p><i>Игра с куклой:</i> одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.</p> <p><i>Игра с кукольной посудой:</i> мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.</p> <p><i>Игра с бытовой техникой:</i> включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.</p> <p>Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.</p>

Познавательное развитие

Формы

- познавательные беседы по изучаемой теме
- экскурсии
- прогулки-походы в природу
- наблюдения
- опытно-экспериментальная деятельность
- игровая деятельность
- творческие задания
- трудовая деятельность

Методы и приемы

1. Методы сообщения детям познавательной информации:

- проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения,
- художественного слова, развивающих заданий и упраж-ий; • использование художественного слова
- использование речевых инструкций
- использование образно-двигательных инструкций и невербальных средств общения

- использование разнообразных знаков и символов: образносимволических изображений

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов

2. Методы осуществления детьми познавательной деятельности:

-обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх

практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх

-наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.;

-опытное экспериментирование с природным материалом

-составление картин из заготовок (на заданную тему);

	<p>-составление коллажей (на заданную тему);</p> <p>-динамические игры познавательного содержания</p> <p>3. Методы повышения познавательной активности детей:</p> <p>-вопросы воспитателя</p> <p>-сравнительный анализ</p> <p>-классификация и обобщение игрового материала,</p> <p>-создание проблемных ситуаций</p> <p>-размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты.</p> <p>4. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:</p> <p>-использование игровых мотиваций</p> <p>-использование сюрпризных моментов</p> <p>-использование игровых и сказочных персонажей;</p> <p>-использование музыкального сопровождения</p> <p>-использование художественного слова</p> <p>-предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор</p>
--	--

2.2.2 Ознакомление с художественной литературой

Задачи программы:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;

- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;

- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;

- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;

- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

К концу года дети должны **уметь**:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.

2.2.3 Развитие речевого (фонематического) восприятия

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в первой и во второй подготовительных группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Описание образовательной деятельности

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [«], [«'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [«'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа **но, ау, мак, осы** по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы¹;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины **слово, предложение**;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Данная задача ставится, если дети прошли пропедевтический курс (на занятиях у логопеда или в условиях средней группы).

К концу пребывания в средней группе детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» интегрируется во все образовательные области: задачи речевого характера реализуются в различных видах детской деятельности.

Образовательная деятельность в соответствии с данным направлением развития детей осуществляется путём реализации следующих программ:

- Программа «Ознакомление с окружающим и развитие речи» (автор: С.Г. Шевченко), представленная в методическом сборнике «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Основные задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие устной связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Описание образовательной деятельности.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. Развивать умение обратиться с просьбой к педагогу, другому ребёнку. Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Звуковая культура речи.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Автоматизировать звуки в речи по заданию логопеда. Совершенствовать слоговую структуру слова.

Развивать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. ***Формирование словаря.***

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. ***Грамматический строй речи.***

Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Учить детей правильно изменять существительные по падежам.

Учить образовывать относительные, притяжательные прилагательные, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной степени. Учить понимать и использовать предлоги и пространственные наречия. Отрабатывать умение правильно строить простое предложение. Учить правильно строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Учить использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если).

Связная речь

Развивать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог с педагогом, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Учить детей составлять описательный рассказ, небольшой рассказ по сюжетной картине, по набору картинок с последовательно развивающимся действием с опорой на готовый план. Учить детей рассказывать о своих наблюдениях, деятельности.

Подготовка к обучению грамоте

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове; правильная и отчетливая артикуляция звуков, выделение отдельных звуков в слове; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание: чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [Т] -

[т']; [г] - [г']; [к] - [к']; [г] - [к]; [в] - [в']; [п] - [п'], [м] - [м'], [н] - [н'], [с] - [с']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

- ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, И, и, ы, П, п, М, м, Н, н; В, в, К, к; С, с; Т, т; Г, г; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в односложных словах (например, *мак*); в двусложных словах с открытыми слогами (например, *луна*), в двухсложных словах с закрытыми слогами (*утка*); условно – графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно – графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки; создание детьми условно – графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста, состоящего из 3-4 предложений; правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно – графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно – графическое обозначение предложения и входящих в него слов; составление предложений по готовой условно – графической схеме; термины *слово, предложение*;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь рекой, кормлю зерном, работаю учителем*).

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Речевое развитие	<p>Методы: словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</p> <p>Наглядные приемы - показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений.</p> <p>Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.</p> <p>Художественная литература - важнейший источник и средство развития речи.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство - средство речевого развития детей.</p> <p>Картины, иллюстрации - средства развития речи детей.</p>

2.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является взаимодействие с родителями.

Семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

С целью оптимизации образовательной деятельности родители воспитанников принимают активное участие в оказании помощи и поддержке ребенку в освоении содержания образования. Совместная деятельность с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования позволяет повысить качество образования и помогает преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и ДООУ в оказании помощи и поддержке ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- осознание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности его в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития.

Задачи работы с родителями:

- 1) формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) способствовать формированию активной позиции родителей к процессу развития, воспитания и обучения детей;

3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система работы с родителями включает:

- пропаганда психолого-педагогических знаний, обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на:
 - практикумах,
 - мастер-классах,
 - тематических консультациях,
 - открытых занятиях;
- ознакомление родителей со спецификой группы, составом группы, уровнем развития детей на начало и конец года, с содержанием образовательной программы, основными трудностями её освоения, порядком подготовки к ТПМПК:
 - на родительских собраниях;
- проведение индивидуальных консультаций:
 - по приглашению;
 - по обращению родителей;
- ознакомление родителей с изучаемым материалом тематической недели, рекомендации для занятий дома с детьми по теме недели, консультирование по вопросам воспитания и обучения детей через:
 - стенд для родителей с постоянно обновляющимися материалами;
- организация совместной деятельности родителей и детей дома через:
 - тетрадь взаимодействия с родителями;
 - объявления в приёмной;
 - публикации на сайте детского сада;

2.4 Организация системы взаимодействия учителя –дефектолога со специалистами ДОУ

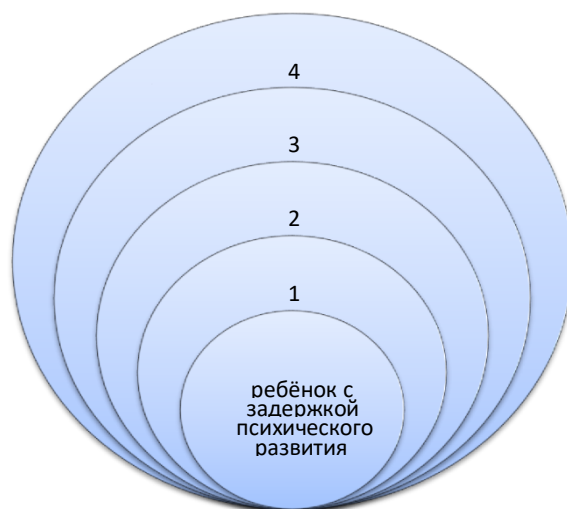
Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе комплексного изучения ребенка, данные которого педагоги заносят в единую Индивидуальную карту развития ребёнка. Затем педагоги разрабатывают перспективные планы работы с каждым ребёнком, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы. Педагоги координируют свои действия на психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада.

Коррекционно-развивающее направление работы реализуется оптимально выстроенным взаимодействием специалистов образовательной организации, обеспечивающим системное сопровождение детей с задержкой психического развития.

Зона взаимодействия	Содержание
---------------------	------------

Учитель-дефектолог – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи.
Учитель-дефектолог – музыкальный руководитель	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка нижнедиафрагмального дыхания.
Учитель-дефектолог – врач-психиатр	Два раза в год учитель-дефектолог напоминает родителям о необходимости своевременного лечения ребенка врачом-психиатром, предоставляет характеристику на ребенка. Врач проводит индивидуальное изучение ребенка, ведет систематическое наблюдение за ним, консультирует родителей, назначает лечение.

Поля взаимодействия участников сопровождения.



1 – родители.

2 – специалисты сопровождения дошкольной образовательной организации.

3 - центры сопровождения муниципалитета (ТПМПК, врачи-специалисты).

4 – региональные центры сопровождения (ЦПМПК, областная поликлиника, лекотека, центр «Семья» др.).

2.5 Перспективное и календарное планирование

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с индивидуальными планами, которые составляются в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учётом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса. Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель-дефектолог имеет право:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей.

План индивидуальной психокоррекционной работы .

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, сенсомоторных способностей	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психиатром, неврологом
4	Развитие элементарных математических представлений, пространственных ориентировок и представлений	Индивидуальные, подгрупповые	Дополнительные консультации для родителей, демонстрация форм
5	Ознакомление с окружающим, обогащение словарного запаса и развитие связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	демонстрация форм совместной деятельности с ребенком
6	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Индивидуальные, совместные формы образовательной деятельности в режиме дня	

Планы индивидуальной работы с детьми ведутся учителем-дефектологом в тетради и заполняются на каждого ребенка один раз в две недели

Календарно-тематический план по ознакомлению с окружающим миром, ознакомлением с художественной литературой, развитию фонематического восприятия (в средней группе) в приложении № 1 к РП.

2.6 Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение карт развития.	До 1 октября	Карты развития.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 20 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, родителями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями, родителями

III Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

6. Оборудование.

Для детей ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- **набор предметов-орудий**: коробки-вкладыши разных размеров; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный,

игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.

- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;

7. Мебель.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен ноутбуком, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР .

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний (4-5 лет) Примерные игры портала «Мерсибо»
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Кто лишний? и др.
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Дружные гусеницы Болотная свадьба Пират и клад и др.
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Беличий переполох Весёлый курятник и др.
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	На горном склоне Карибский круиз и др.
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Тряпки по порядку Бюро находок Прятки под шапкой Сейф с секретом и др.
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Звонок другу Магазин игрушек Как считают индейцы Как вычитают индейцы

	Диета для Обжоры и др.
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.	Отпадный пряник Фокус-покус и др.
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	День Барона Поезд-неделька и др.
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	Что сначала? 12 месяцев и др.
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	12 месяцев Чудеса на полянке Пират и клад и др.
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Рюкзак туриста Фея Королевский указ и др.

3.3. Организационные условия

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога на 2024-2025 уч.год

Понедельник	08.00-09.00 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов 09.00-9.20 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (1 подгруппа) 9.25-09.45 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 подгруппа) 09.45-10.00 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 11.00-12.30 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 12.30-13.00 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации
Вторник	08.00-09.00 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов 9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия (1 подгруппа) 9.25-09.45 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия (2 подгруппа) 09.45-10.00 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 11.00-12.30 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 12.30-13.00 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации
Среда	08.00-09.00 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов 9.00-9.20 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (1 подгруппа) 09.25-09.45 Подгрупповое занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (2 подгруппа) 09.45-10.00 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 11.00-12.30 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 12.30-13.00 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации
Четверг	12.30-13.30 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации

	15.20-16.00 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 16.00-16.20 Подгрупповое занятие по ознакомлению с художественной литературой (1 подгруппа) 16.25-16.45 Подгрупповое занятие по ознакомлению с художественной литературой (2 подгруппа) 16.50-17.30 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов 17.30-18.00 Индивидуальные и групповые консультации для родителей
Пятница	08.00-09.00 Индивидуальные занятия по развитию психических процессов 9.00-9.20 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия (1 подгруппа) 9.25-09.45 Подгрупповое занятие по развитию фонематического восприятия (2 подгруппа) 09.45-10.00 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 11.00-12.30 Индивидуальные занятия по развитию познавательных психических процессов 12.30-13.00 Занятие с детьми по социально- бытовой ориентации

3.4 Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5 лет)	Мозаика-синтез	2011
2	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
3	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
4	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
7	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте (Конспекты занятий с детьми с ЗПР 4-5, 5-6, 6-7 лет)	Мозаика-Синтез	2009
8	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор	Наименование издания	Издательство	Год
------	-------	----------------------	--------------	-----

	составитель			издания
1	Ротарь Н.В., Карцева Т.В.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст.	Учитель	2019
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
3	Морозова Г.В.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий с использованием приемов изобразительности для детей подготовительной к школе группе	Гном	2014
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
6	Блинков Ю.А. Игнатъева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
7	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Программы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Программы	Методические пособия	Доп. литература, вспом. материалы
Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (автор: С.Г. Шевченко), представленная в методическом сборнике «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса,	<ul style="list-style-type: none"> • Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. • Жукова Н. С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.- Екатеринбург: Изд-во АРД АТД, 1998. • Тихеева Е. И. Развитие речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 1990. • Баранников И. В., Варковицкая Л. А. Русская речь в картинках. В 2-х ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 1990. • Бардышева Т. Ю. Пляшут мои ручки. – Москва: «Карпуз Дидактика», 2005. • Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников. Кн.1/ Екатеринбург, 1993.

<p>2005 Программа «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией .Т.Г.Неретиной-М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.</p>	<p>(раннего и дошкольного возраста). – М.: Просвещение, 1981.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шаховская С. Н. Худенко Е.Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи (часть I – 1-й период обучения). – М., 1992. • Шаховская С. Н. Худенко Е. Л. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи (часть II – 2-ой период обучения). – М., 1992. 	<ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. • Окружающий мир. Первый учебник вашего малыша. / Г. П. Шалаева. – М.: Филологическое общество СЛОВО: Издательство Эксмо, 2004. • Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994. • Скажи по-другому. (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) – Самара, 1994. П Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1997. • Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Нижний Новгород: Изд-во «Флокс», 1995.
--	---	--

Методическое обеспечение Программы по развитию фонематического восприятия

Программы	Методические пособия	Доп. литература, вспомогательные материалы
<p>Программа «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией .Т.Г.Неретиной-М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2005. • Т. А. Ткаченко. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. 	<ul style="list-style-type: none"> • Азбука. / Автор текстов Ю. Баташов. – Издательство ТОО «Людмила» ТОО «Монте-Кристо», 1995 • Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. • Градусова Г. Н. Путешествие в страну звуков (пособие по обучению детей грамоте). – Пермь, «Книжный мир», 1995. • Как много вам хочу сказать... Т. Ю. Бардышева, Т. А. Чохонелидзе. – М.: Карапуз, 2001. • Козырева Л. М. Знакомимся с гласными звуками (для детей 4-5

		<p>лет). – Ярославль, ООО Академия развития, 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Микшина Е. П. Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб: КАРО, 2004. • Сказочная азбука. / Тексты, пересказ, составление Вл. Соколовского. – Пермь, Издательство «УралПресс», 1991. • Федотова Н. Г. Домашняя читалка. – ТОО «Негоциант», Калуга, 1994. • Юдин Г. Н. Букваренок. Азбука в рассказах, сказках и картинках, - М.: Издательство Эксмо, 1995.
--	--	---

3.5 Оснащение кабинета дефектолога.

Кабинет учителя-дефектолога оснащён согласно требованиям СанПиН.

Оборудование

1. Навесная доска.
2. Наборное полотно.
3. Стол канцелярский.
4. Стул.
5. Детские столы (набор «Ромашка»)
6. Детские стулья (набор «Ромашка»)
7. Шкафы для пособий.
8. Настенное зеркало.
9. Индивидуальные зеркала.
10. Настольные часы.
11. ТСО: телевизор, ноутбук.
12. Комплект мозжечковой стимуляции «Быстрый старт +»

Информационное обеспечение

1. Программы и методическая литература.
2. Детская литература.
3. Консультационный материал.
4. Флешки и игровые комплексы «Мерсибо»

- сказки-шумелки О. Железновой; 5. Компьютерные игры:
 - «Логоритмика»;
 - «Буквы, цифры, цвет»;
 - Дидиктические игры по развитию познавательных психических процессов
 - обучающие игровые презентации по лексическим темам.

Предметно-развивающая среда

Развитие фонематического восприятия и подготовки к обучению грамоте:

- Кассы букв;
- Наборы букв (разного цвета, недорисованные, перевернутые, заштрихованные и т.п., пластмассовые, магнитные);
- Символы гласных и согласных звуков;
- Материал для звуко-слогового анализа слов и составления схем предложений; - Предметные картины с изучаемым звуком;
- Сюжетные картины и серии сюжетных картин на изучаемый звук;
- Звучащие игрушки (бубен, колокольчики, погремушки, колотушка, дудочки, свистки), фантики, звучащие коробочки (наполненные разной крупой); - слоговые таблицы;
- Наглядно-дидактические пособия: «Дидактический материал для развития фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 5-7 лет с ЗПР» (составитель В.С. Демина), «Сказки для изучения звуков и букв в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» с картинным материалом (составитель В.С. Демина), картинки-символы звуков (из приложения к «Сборнику домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» Агранович З.Е.), «звуковые» домики, карточки для звукового анализа.
- Развивающие игры: «Мои первые буквы»; «Определи звук»; «Подуй на снежинки», «Подуй в пузырьки», «Сдуй снежок» (ватные шарики), «Подуй в трубочку на шарик»
- Сенсомоторное развитие
- Демонстрационный материал «Чувства и органы чувств».
- Коврики для выполнения дыхательных упражнений и на релаксацию.

Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики

- Наборы камушек (цветные стеклянные, галька), твёрдые шарики разного размера и цвета, гладкие резиновые шарики и колючий резиновый шарик, массажный набор «Каштан» (СУ-ДЖОК, 2 шарика с кольцами), два мягких шарика, три мягких коврика, мягкие шарики разного размера и цвета, пуховка, клубок ниток.
- Игрушки: резиновый колючий ёжик, фетровая кошка, маленькая мягкая кошка, фетровая шкатулка, фетровая ёлка составная с набором мелких мягких шариков, мягкая игрушка-конструктор «Притворщик».
- Прищепки-цветы, прищепки-солнышки.
- Воротца для закатывания небольших шариков.
- Наборы крышек разного цвета.

- Банки и бутылки разного размера и с разным способом закрывания и открывания крышек.
- Сухие бассейны: из природного материала (горох, фасоль, бобы, орехи, тыквенные семечки) большой и малый, из предметов небольшого размера или их частей из разных материалов (деревянные, пластмассовые, металлические), из порезанных трубочек, бусинок, небольших бус и браслетиков.
- Шишки, грецкие орехи для самомассажа.
- Тактильные дорожки – лабиринты (4 доски).
- Лабиринт с бусинами разной формы.
- Шнуровки (фигуры, домик, цветок, ботинок, тигр, заяц, белка), застёжки: застегни пуговицы (мишка, гриб, божья коровка, кошка).
- Мозаика пластмассовая – 1 деталь 40 мм, 170 деталей, магнитная мозаика, мозаика втыкалочка.
- Наборы круп для выкладывания на пластилиновой основе.
- Наборы трафаретов и шаблонов для обводки.
- Пирамиды: 4 кольца крупная, 5 колец маленькая, 5 колец крупная, 9 колец.
- Ведерки-пирамидка (8 предметов).
- Матрёшка четырёхсоставная.
- Игрушки для вкладывания формы в прорези: «Домик», «Паровозик», пластмассовые пазлы с прорезями и формами.

Развитие обоняния

- Флаконы от использованных духов.
- Зёрна кофе в банке.

Развитие зрительно-пространственного гнозиса

- Наборы счётных палочек.
- Карточки с образцами для конструирования из счётных палочек.
- Бамбуковые палки.
- Разноцветные полоски разной длины.
- Разрезные картины по темам с разными видами разрезов.
- Пазлы разного размера.
- Наборы кубиков для складывания картинок на разные темы (из 4 штук, из 12 штук)
- Геометрическая мозаика
- Мягкий конструктор «Волшебный круг» - Конструктор пластмассовый.
- Набор из небольших кубиков разного цвета.
- Магнитный конструктор.
- Электронный конструктор «Знаток»
- Пластмассовые пазлы для конструирования домов
- Игры «Из частей целое» (круги, квадраты разных цветов и разных типов разреза), «Украсть ковёр», «Помоги найти дорожку», «Найди клад», «Отнеси письмо», «Сложи дом» (из фигур, наборы образцов) Восприятие цвета, формы, величины
- Набор черепашек из фомианта разного цвета и размера.
- Игры «Найди яблоки и положи на них круги», «Цветовое домино», «Матрёшки» (подбор по величине), «Подбери двери домикам» (игра №1: по цвету; игра №2: по цвету и размеру), «Бабочки и цветы» (подбор по цвету), «Цвет» (серия «Учись играть», подбор по цвету), «Шесть картинок» (лото:

цвет), «Пуговки» (подбор по цвету и форме), цветное лото, «Разложи по порядку» (расположение бусин разного цвета), «Подбери по форме» (лото: форма), «Подбери окошки домикам» (вставить фигуры в прорези), «Разложи картинки» (4 предмета по размеру), «Разложи ведёрки по порядку» (размер), «Сложи ёлочку» (размер), «Собери снеговика», «Выложи картинку» (фигуры в прорези, фигуры на нарисованную основу), «Логические таблицы».

Восприятие изображений

- Развивающие игры: «Зашиваем ковёр», «Подбери заплатки», «Путаница», «Дополни картинку», «Найди пару», «Зоркий глаз», «Чей силуэт?», «Где чья тень?», «Узнай, что это?» (недорисованные изображения), «Закрой картинки» (лото).

• Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- Предметные картины, сюжетные картины, серии картин, фотографии в тематических папках (блоки «Животный мир», «Растительный мир», «Времена года», «Бытовое окружение», «Город», «Праздники», «Сказки»); дидактический материал по лексическим темам для коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет с ЗПР (составитель В.С. Демина).

- Изготовленные символы предлогов, частей речи; предметно-схематические модели (для составления словосочетаний, фраз разной структуры); тематические картинно-графические планы для составления рассказов.

- Наглядно-дидактические пособия: «Времена года» (рассказы по картинкам); «Времена года. Природные явления. Время суток» (16 обучающих карточек); «Антонимы – прилагательные» (грамматика в картинках); «Распорядок дня» (рассказы по картинкам); «Откуда что берется: хлеб» (карточки для занятий в детском саду и дома); «Как наши предки выращивали хлеб» (карточки для занятий в детском саду и дома); «Защитники Отечества» (рассказы по картинкам); «Расскажи про детский сад» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов); тематический словарь в картинках: «Мир человека: Я и моё тело», «Мир человека: Город, улица, дом», «Азбука действий: кто что делает?»; «Наш дом» (16 обучающих карточек); наглядное пособие из серии «Знакомимся с окружающим миром»: «Деревья и кустарники» в картинках; С. Вохринцева: «Окружающий мир. Съедобные грибы», «Домашние птицы», «Фрукты» (дидактический материал); С. Вохринцева: «Времена года. Весна», «Времена года. Зима», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Моя деревня» (демонстрационный материал); «Времена года» (демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений, составитель Г.А. Прохорова); «Ознакомление с окружающим. Наш детский сад» (серия демонстрационных картин / библиотека журнала «Дошкольная педагогика») - Развивающие игры «Одень куклу», «Парочки: бабочки, жуки», «Парочки: деревья, злаки, садовые», «Подбери предметы» (знакомство с различными материалами), «Домовёнок», «Малыш и природа», «С какой ветки детки?», «Где живёт вода?», «Эволюция обычных вещей», «Один – много» (речевое домино), «Он какой?», «А что он делает?», «Из чего это сделано?», «Большой - маленький», «Весёлый светофорчик».

- Игрушки: мяч; муляжи фруктов; корзинка для фруктов; мебель для спальни, гостиной, ванной комнаты, кухни; детская посуда; манекен; куклы разных размеров; кукольная одежда разного размера; кукольная обувь разного

размера; коляски малого размера; технические игрушки: утюги, фотоаппарат, телефон, молоток, лейка; продукты питания; кукольный дом; мелкие игрушки: для кухни, туалетные принадлежности, щётки, гребешки, электрические приборы, бытовые предметы; мелкие игрушки из киндер-яиц; театрализованные игрушки (наборы сюжетных фигурок к сказкам, маски, элементы костюмов); резиновые, пластмассовые, мягкие (животные, персонажи сказок).

- Предметы: мочалки разной степени жёсткости, зубные щётки разного размера, детские сумки, школьные рюкзаки.

• Развитие высших психических функций

- Подборки материалов в папках: «Игры и игровые упражнения, направленные на формирование логического мышления у детей 5-6 лет с ЗПР» (составитель В.С. Демина); «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие зрительного внимания у детей старшего дошкольного возраста» (составитель В.С. Демина); «Игры и игровые упражнения, направленные на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста» (составитель В.С. Демина).

- Развивающие игры: «Что перепутал художник?»; «Логические таблицы»; «Четвёртый лишний» (животный и растительный мир); «Запомни пары»: «Животные», «Грибы», «Космос», «10 пар».

• Развитие элементарных математических представлений - Счётный материал: предметный, картинный, тематический.

- Счётные палочки.

- Наборы цифр, знаков.

- Наборы полосок, карточек для выкладывания на них счётного материала.

- Наборы полосок разной длины, ширины, цвета.

- Геометрический материал.

- Наглядно-дидактические пособия: «Числа от 1 до 5» (демонстрационный материал).

- Подборки дидактических материалов в папках: «Количество и счёт», «Изучение цифр. Соотнесение цифр с количеством предметов», «Установление равенства или неравенства совокупностей предметов», «Образование числа. Состав числа», «Цвет. Форма. Размер. Ориентировка на листе», «Высота предметов», «Длина», «Ширина», «Ориентировка во времени»

- Развивающие игры: «Числовые домики», «Подбери по форме», «Найди цифры». - Предметы: скакалки, предметы разной длины (поясы, ремни, ремешки, шнурки, провода и др.)

3.6 Организация режима пребывания детей в группе.

Режим – основа оздоровительных и профилактических воздействий на организм ребенка всех факторов воспитательно-образовательной работы. Правильно спланированный день обеспечивает хорошее самочувствие детей, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для психического и физического развития.

Для дошкольников с ЗПР режим дня должен быть охранительным и достаточно гибким. Крайне важно неукоснительное выполнение всех режимных процессов в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных и физических нагрузок и полноценном отдыхе.

Очень важно четко регламентировать занятия по продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей, ни в коем случае не допуская нарушения режима: не сокращать длительность прогулок, дневного сна, времени, отведенного для игр, приема пищи.

В зимнее время в условиях дискомфортной погоды, прогулки проводятся со значительными отклонениями, недостаток двигательной активности компенсируется хорошо продуманной организацией игровой деятельности в помещении, может использоваться физкультурный инвентарь. Обеспечение оптимального двигательного режима – необходимая часть охранительного режима.

Учитывая нервно-психическую слабость детей с ЗПР, очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения, снижению иммунитета. Перед сном необходимо строго соблюдать график проветривания и не проводить подвижных игр, а также игр, вызывающих сильное эмоциональное возбуждение. Во время сна следить за соблюдением тишины и покоя. Сон детей должен определяться индивидуальными проявлениями деятельности головного мозга и настоящим самочувствием ребенка. Детей с ЗПР, перенесших тяжелые заболевания, а также страдающих хроническими заболеваниями, следует раньше укладывать спать и позже других поднимать.

Пролонгированный дневной сон для детей с нервно-рефлекторной возбудимостью является составной частью охранительного режима.

Чтобы не допускать переутомление детей, нужно правильно составить расписание занятий. Особое внимание обращается на их допустимое количество: в первую половину дня должно быть не более двух занятий, требующих повышенной познавательной активности (статические занятия при этом необходимо сочетать с динамическими). Целесообразно использовать преимущества интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность. Необходимо сократить длительность занятия детям с хроническими заболеваниями и перенесшими тяжелые заболевания. При планировании учитывается физиологическая потребность в движениях по биоритмическим показаниям. Таким образом, в охранительный режим также входит дозирование умственной нагрузки в течение дня и рабочей недели.

Не менее важно, чтобы режим дня в семье был продолжением режима ДОУ, при этом оставаясь индивидуальным и гибким для каждого дошкольника.

3.7 Организация деятельности детей.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения – подготовка детей к школе в непосредственно организованной образовательной деятельности. Коррекционно-развивающая работа с детьми по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений организуется в соответствии с учебным планом в первой половине дня.

Процесс коррекционно-развивающей работы - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению детьми знаниями, умениями и навыками. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретном формах.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР, в основном, представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как они нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия, образовательной ситуации направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей *игровой метод* как ведущий.

Организация воспитания и обучения детей предполагает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Используются наиболее доступные методы обучения: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовались в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Это особенно актуально для детей с ЗПР. Поэтому следует развивать чувственный опыт детей, опираться на него при формировании и развитии у детей различных качеств. Так как дети с ЗПР обладают особой спецификой развития, целесообразно включение различных современных технологий: инновационных, здоровьесберегающих; оригинальных методик.

Учитель-дефектолог организует подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с детьми. Подгруппы комплектуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей (I и II недели сентября). Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными.

После обследования детей выявляется уровень развития каждого ребенка, составляются индивидуальные перспективные планы коррекционно-развивающей

работы. На основании этого планируется индивидуальная образовательная деятельность на предстоящую неделю согласно изучаемой лексической теме.

Работа по подгруппам организуется сразу после завтрака. С детьми одной подгруппы проводит занятие учитель-дефектолог в своем кабинете, а с детьми другой подгруппы в это время организует занятие воспитатель. После перерыва - динамической паузы педагоги меняются подгруппами детей и проводят свои занятия.

Длительность подгрупповой непосредственно организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут, перерывы между ними – 10 минут. На 12-ой минуте проводится физкультминутку (1,5 – 2 минуты) для предупреждения переутомления детей. Продолжительность индивидуальной непосредственно организованной образовательной деятельности может быть от 10 до 15 минут, перерыв составляет – 5 минут.

Непосредственно организованная образовательная деятельность обеспечивает детям с задержкой психического развития овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.



Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на

45 архив № 255 листах

Заведующий МОУ Д.с. № 255

Е.А. Дороденко Е.А. Дороденко

